

№ п/п	Тема	Содержание образовательной деятельности	Педагогические технологии
<i>Тема 1. Окружающий мир как результат труда людей</i>			
1.	Труд-основа жизни	Трудиться означает что-то делать, создавать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд-это хорошо, сидеть без дела- это плохо. Виды домашнего труда.	Беседа « Все профессии важны, все профессии нужны», загадывание загадок. дидактические игры «Угадай профессию», « Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», знакомство с пословицами и поговорками о труде
2.	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать-получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседы, ситуационная задача, игра «Вот так заработали!»
3.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Викторина «Угадай профессию» Игра «Чей труд важнее?» Загадки. Все профессии важны, все профессии нужны», игра «Профессии»
4.	Трудиться-всегда пригодится	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, рисуем. Игра «Угадай профессию» Итоговое мероприятие по теме Игра «Кто кем работает?»
<i>Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»</i>			
5.	Как придумали деньги	Деньги- мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, презентация, игра «Для чего нужны деньги?»

**Парциальная образовательная программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир» (5-6 лет).**

Цель программы: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Цель отражает требования российского законодательства к содержанию образования и ориентирована на решение следующих задач:

Задачи:

- формирование у детей основополагающих морально-нравственных установок, ценностей, норм, идеалов, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;
- формирование системы культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
- приобщение к традиционным духовным ценностям России;
- формирование и развитие понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности в обществе;
- развитие творческих способностей детей;
- воспитание чувства любви к семье, Родине.

По итогам освоения парциальной образовательной программы:

- дети владеют определенной системой знаний о православных традициях в жизни и искусстве; о связи и взаимозависимости человека, животного, растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия для них самих;

- дети имеют представления о своей семье, о себе;
- обогащенный словарный запас как активный, так и пассивный;
- формируются качества воли: умеренность в потребностях, умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых;;
- дети рационально используют приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности;
- у детей формируются такие качества как отзывчивость, скромность, стыдливость (недостойного поведения, нарушения нравственных норм);
- дети проявляют самостоятельность, творчество, инициативность;
- дети способны к самоорганизации, взаимопомощи.

*Промежуточные планируемые результаты:*

*5-6 лет: ребенок имеет представление о семейном досуге, традициях и праздниках, в том числе православных, способен рассказать о том, как проходят большие православные праздники в их семье, понимает смысл и их значение, у детей пробуждаются такие чувства как доброжелательность, сочувствие, толерантность;*

*6-7 лет: дети имеют представления о связи жизнедеятельности человека с природой, о быте и традициях малой родины, о местах культурного времяпрепровождения, о народных промыслах, принимают участие в различных акциях, направленных на оказание помощи нуждающимся, проявляют чувство милосердия, заботятся о братьях наших меньших.*

*Тематический план парциальной образовательной программы «Добрый мир»*

*1-й год обучения (5-6 лет)*

*Тема 1. Приглашение к путешествию. Что мы видим на прогулке*

- Сентябрь: Прогулка первая «Свет. День. Ночь» количество занятий -4.*
- Октябрь: Прогулка вторая «Небо» количество занятий -4.*
- Октябрь-ноябрь: Прогулка третья «Земля. Вода. Растения».*
- Ноябрь: Прогулка четвертая «Солнце. Луна. Звезды». Количество занятий -4*
- Декабрь: Прогулка пятая «Рыбы. Птицы. Насекомые». Количество занятий -4*

*Познакомить детей с явлениями природы, дать сведения о народном представлении космоса, мира, природы. Вся природа (живая и неживая), понимания мира народами как родной дом, родное жилище, т.е. то место, где живут человек, его семья, родственники, что родной дом надо оберегать, любить, и поэтому также надо относиться и к природе. Человеку нельзя менять природный порядок, т.к. человек-часть этого мира, природы, космоса. С изменениями природы может измениться и сам человек.*

*Тема 2. Рождество Христово.*

- Декабрь: Скоро праздник Рождества.*
- Январь: В огне рождественских свечей. Количество занятий -3*
- Январь: Прогулка шестая. «Человек. Животные». Количество занятий -3*

Февраль: Прогулка седьмая. «День отдыха». Количество занятий -3

Март: «Кто сотворил наш красивый добрый мир?» Праздник Воскресения Христова. Пасха. Количество занятий -4

Апрель: Пасхальные радости. «Христос Воскрес!» Премудрости Божии. Мир устроен так чудесно. Количество занятий -4

Апрель-май: «День Ангела». Количество занятий -5..

Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение. Формировать умение оценивать свои, а не чужие поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики, не осуждая других. Побуждение детей к украшению совей души добрыми качествами.

Педагогические технологии: прогулки-путешествия, чтение с последующим обсуждением, закрепление материала в творческих формах деятельности, игровая деятельность, встреча со священнослужителями, знакомство с работой воскресной православной школы, работа с текстом « Обсуждаем-размышляем».

Виды занятий	Общее количество занятий(с включением занятий православного компонента	Количество занятий в месяц
Ребенок и окружающий мир.	1	4
Развитие речи .Литература.	2	8
Рисование. Лепка. Аппликация	2	8
Конструирование.		
Музыкальное	2	8
Итого	9 (из них 4 занятия – с содержанием модуля «Духовно-нравственная культура	36 (из них 16 занятий – с содержанием модуля «Духовно-нравственная культура»)

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Добрый мир».

Ребенок любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и своем внутреннем мире). Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается к взрослому. Эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д. Имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Владеет предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

Парциальная образовательная программа « Друзья природы»

Цель программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Задачи программы:



- Дать детям представление о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ;
- учить детей устанавливать причинно-следственные связи между различными объектами и явлениями природы;
- познакомить с правилами поведения на природе;
- учить детей посильному труду на природе;
- учить детей ухаживать за растениями комнатными и на участке детского сада.

Планируемые результаты освоения программы:

У детей сформировано обобщенное представление о временах года, развивается познавательный интерес к растениям участка: участвуют в коллективных наблюдениях, проявляют инициативу в познании растений – задают вопросы, рассказывают об увиденном, отображают впечатления в изобразительной деятельности, игре. Дети знают 2-4 вида птиц своей местности, наблюдают за ними, участвуют в подкормке зимующих птиц, знают, как вырастить растение из семян, участвуют в выращивании растений, выполняют указания взрослых по уходу за ними, замечают изменения, делают зарисовки. Дети имеют представление о лесе как сообществе растений и животных, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: пение птиц, тишиной, спокойствием, лесными запахами. Дети знают, что необходимо для жизни и здоровья человека. Дети имеют представление о том, что природу нужно охранять и беречь, не разрушать, не загрязнять, охотно экспериментируют с природными материалами, закрывают кран с водой. Участвуют в природоохранных мероприятиях.

Промежуточные планируемые результаты:

3-4 года: дети различают и правильно называют объекты природы, знакомятся с их главными сенсорными свойствами; у детей формируются первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта), развиваются элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными, участвовать в деятельности по созданию для них нужных условий. Сформированы общие представления о своем городе, об своеобразии природы региона, приобретают общие представления об основных группах животных и растений, среды обитания животных, развивается осознанное отношение к своему здоровью, формируются навыки здорового и безопасного образа жизни.

Тематический план парциальной образовательной программы «Друзья природы»

Сентябрь:

Тема «наш дом- природа»

Формировать понятия о неживой природе как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Дать понятие живая и неживая природа.  
Количество занятий -1

Тема Знакомство с овощами (репа, морковь).

Учить различать морковь и репу, обогащать словарь детей; развивать психические процессы, обогащать словарь детей названиями овощей и определениями, описывающими их внешние различия.  
Количество занятий -1.

Тема «Цветы на нашем участке осенью».

Закрепить знания детей об осенних садовых цветах, учить различать их по внешнему виду, уточнить представления о садовых работах осенью; обогащать словарь детей словами, обозначающими названия осенних цветов, учить простейшим экспериментированиям: цветам легче дышится, если почву поливать и рыхлить.  
Количество занятий -1.

Тема «Путешествие в страну «Осень».

Уточнить представления детей о времени года осень, ее признаках, развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к родной природе, учить наблюдению за погодой осенью, учить слушать стихотворения, закрепить и систематизировать представления детей об осени в заключительной беседе.  
Количество занятий - 1.

Октябрь:

Тема «Знакомство с овощами помидоры, огурцы, капуста».

Уточнить знания детей об овощах, учить различать их по внешнему виду, описывать отличительные признаки, развивать память, активный словарь, внимание, мышление.  
Количество занятий -1.

Тема «Знакомство с семейством кур».

Дать первоначальные представления о семействе кур (петух, курица, цыплята), их внешних отличиях, упражнять в использовании множественного числа, развивать речь, мышление.  
Количество занятий -1.

Тема «Знакомство с почвой».

Уточнить представления детей о почве как «живом» слое земли, воспитывать бережное отношение к природе и почве в том числе как составляющей природы.  
Количество занятий -1.

Тема «Фрукты».

Закреплять знания детей об овощах и фруктах в ходе беседы и дидактических игр.  
Количество занятий - 1.

Ноябрь.

Тема Знакомство с фруктами».

Учить различать яблоко, грушу, сливу, активировать словарь детей словами, обозначающими названия фруктов.  
Количество занятий -1.

Тема «Как узнать ель».

Дать детям представление о ели, о его отличиях в сравнении с березой, обогащать словарь детей словами, обозначающими отличительные особенности ели.  
Количество занятий -1.

Тема «Знакомство с коровой и теленком».

Расширять представления детей о животном мире, знакомство с домашними животными – корова и ее детеныш теленок, внешний вид, повадки. Обогащать словарь детей, развивать наблюдательность, внимание, мышление.

Количество занятий – 1.

Тема Поможем елке- она живая».

Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать как сбрасывать снег, когда его много и есть опасность повреждения веток.

Количество занятий -1.

Декабрь

Тема Наблюдение за зимующими птицами. Воробей и ворона».

Уточнить представления детей о птицах, их повадках, развивать мышление, наблюдательность, внимание. Воспитывать чувство ответственности, доброту, желание помогать птицам в условиях зимы.

Количество занятий – 1.

Тема «Жители леса- заяц и волк».

Познакомить детей с дикими животными – волком и зайцем, учить выделять характерные особенности внешнего вида этих животных.

Количество занятий – 1.

Тема « Почему лес-это живой дом».

Дать детям представление о том, что растет в лесу и кто там живет, учить распознавать 2-3 вида деревьев и кустарников. Развивать наблюдательность, внимание, мышление, развивать познавательный интерес, учить отвечать на вопросы.

Количество занятий -1.

Январь

Тема «Заяц, волк и медведь – лесные жители».

Расширять представления о диких животных, развивать память, мышление, наблюдательность, обогащать словарь детей.

Количество занятий -1.

Тема « Чем попугай отличается от воробья и вороны».

Уточнить представления детей о внешнем облике уже знакомых им птиц, упражнять в сравнении двух птиц, называть схожие признаки, а также отличительные.

Количество занятий -1.

Тема «Как устроен организм человека?»

*Познакомить детей с обитателями водоемов, с их особенностями. Беседа «Какие животные называются водными».*

*Апрель*

*Тема « Собачки, кошки, мышки».*

*Учить и закреплять представления о собаке и кошке. Животных нельзя обижать, к чужим животным подходить не следует - это опасно.*

*Тема «Для чего содержат домашних животных»*

*Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных : как за ними ухаживать, какую пользу приносят, дети получают представления о взаимосвязи состояния животных и условий их содержания.*

*Дидактическая игра «На нашем дворе».*

*Тема « Айболит проверяет здоровье детей».*

*Воспитывать понимание ценности здоровья, нежелание болеть, познакомить с приемами укрепления здоровья.*

*Тема « Экологическая тропа»*

*Целевая прогулка по экологической тропе.*

*Май*

*Тема « Знакомство с одуванчиком. Одуванчиков много, они разные и красивые.*

*Учить детей называть и различать части растения. Показать превращения желтых цветов в пушистые шарики.*

*Тема « В чем польза насекомых».*

*Формирование представлений о майском жуке, божьей коровке, бабочках. Воспитывать бережное отношение к насекомым.*

*Тема « Диагностические наблюдения за детьми в уголке природы, на участке детского сада»*

*Цель: Определение степени готовности детей включаться в совместную деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними.*

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МДОУ детский сад №3 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:



- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.43648-20, СанПиН 1.2.3685-21;
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МДОУ детский сад №3 оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, прогулочных площадок, озелененной территорией.

МДОУ детский сад №3 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

- 1) в помещении для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административное помещение;
- 5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников;
- 6) в зависимости от возможностей МДОУ детский сад №3 создает условия для оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.
- 7) МДОУ детский сад №3 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, методическую литературу, технические и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.



- 8) Инфраструктурный лист МДОУ детский сад №3 составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы; анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления и повышения качества дошкольного образования.

Распорядок и /или режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ детский сад №3 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постоянно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей нужно приучать к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуются таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Режим дня группы детей от 3 до 4 лет (пребывание в детском саду 10,5 часов).**

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием (осмотр, опрос родителей, термометрия), игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Занятие 1	9.00-9.15
Перерыв между занятиями (физкультминутки)	9.15-9.25
Занятие 2	9.25-9.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.40-9.50
2-й завтрак	9.50-10.00

Добавлено примечание ([11]):

Добавлено примечание ([N2R1]):

Добавлено примечание ([N3R1]):

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15- 15.00
Подъем, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа с детьми	15.00-16.30
Уплотненный полдник	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, опрос родителей, термометрия), игры, самостоятельная деятельность	7.30- 8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.40
Игры, самостоятельные игры детей	15.40-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

Режим дня группы детей от 5 до 6 лет (пребывание в детском саду 10,5 часов)

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, опрос родителей, термометрия), игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятию	8.50-9.10
Занятие 1	9.10-9.35
Перерыв между занятиями	9.35-9.45
Занятие 2	9.45-9.10
2-й завтрак	9.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.30
Занятие (по необходимости)	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.00

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МДОУ детский сад № 3 и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 3 до 4 лет	10 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2-х минут



Модель образовательного процесса на день.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательско-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность  Физическая активность		
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		

**6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов реализации ООП ДО**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики:

- выявление особенностей и индивидуальной динамики развития ребенка;

- составление на основе результатов диагностики индивидуальных образовательных маршрутов освоения ООП ДО;
- корректировка планирования, содержания и организации образовательной деятельности, совершенствование РППС.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ООП ДО (стартовая диагностика) – сентябрь-октябрь;
- на завершающем этапе освоения ООП ДО в возрастной группе ребенка (заключительная, финальная диагностика) – май.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Методы и приемы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Педагоги составляют её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

##### **Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МДОУ детский сад №3 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 4) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;
- 5) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.43648-20, СанПиН 1.2.3685-21;

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала.

- 6) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МДОУ детский сад №3 оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, прогулочных площадок, озелененной территорией.

МДОУ детский сад №3 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.



- 9) в помещении для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 10) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 11) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 12) административное помещение;
- 13) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников;
- 14) в зависимости от возможностей МДОУ детский сад №3 создает условия для оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.
- 15) МДОУ детский сад №3 использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, методическую литературу, технические и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального оборудования, услуг связи, в том числе инфорационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- 16) Инфраструктурный лист МДОУ детский сад №3 составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы; анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ООП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления и повышения качества дошкольного образования.

Распорядок и /или режим дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ детский сад №3 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постоянно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей нужно приучать к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

Добавлено примечание ([14]):

Добавлено примечание ([N5R4]):

Добавлено примечание ([N6R4]):

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Режим дня группы детей от 3 до 4 лет (пребывание в детском саду 10,5 часов).**

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием (осмотр, опрос родителей, термометрия), игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Занятие 1	9.00-9.15
Перерыв между занятиями (физкультминутки)	9.15-9.25
Занятие 2	9.25-9.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.40-9.50
2-й завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Подъем, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа с детьми	15.00-16.30
Уплотненный полдник	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей (осмотр, опрос родителей, термометрия), игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие и гигиенические процедуры	15.00-15.40
Игры, самостоятельные игры детей	15.40-16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-18.00

**Режим дня группы детей от 5 до 6 лет (пребывание в детском саду 10,5 часов)**

Содержание	Время
------------	-------





### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территорию МДОУ детский сад №3, групповые комнаты, административное и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ООП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МДОУ детский сад №3 создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОУ детский сад №3 учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ детский сад №3;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МДОУ детский сад №3, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ООП ДО;
- материально – техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ детский сад №3;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в МДОУ детский сад №3;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОУ детский сад №3 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной, РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

В МДОУ детский сад №3 обеспечено подключение к сети Интернет.

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МДОУ детский сад №3 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех образовательных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

тематич. недели	Тематическое планирование	Итоговое мероприятие	План воспитательной работы	Содержание	Дата проведения мероприятия по воспитательной работе	Ответственные лица	Направление воспитательной работы
<b>Тема месяца: СЕНТЯБРЬ «Что осенью родится, то зимой пригодится»</b>							
01.09-08.09	«День знаний»	Тематическое занятие «Вот и стали мы на год взрослее»	Всероссийский праздник «День знаний» (установлен в 1984 году)	Праздник «С ДНЕМ ЗНАНИЙ»	01.09	педагоги группы	Социальное
			<p>Месячник безопасности</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>Говорящие стены «Азбука безопасности»</p> <p>Выставка детских рисунков «Безопасный переход»</p> <p>Викторина «Знаем ПДД»</p> <p>размещение информации в фойе и на сайте, проведение инструктажа для детей старшего возраста их родителей и сотрудников ДОУ</p>		Педагоги д/с сотрудники ГИБДД	Безопасность
			День окончания Второй мировой войны	Тематическая беседа в рамках проекта «Память победы: Горькая память войны».	03.09	Педагоги д/с	Патриотическое
			День Бородинского сражения	Беседа во время режимных моментов	07.09	Педагоги д/с	социально-познавательное



				«Кто с мечом к нам придёт, тот от него и погибнет»			
			Международный день распространения грамотности	Занятие по финансовой грамотности	08.09	Педагоги д/с	Познавательное
11.09-15.09	«Осень дарит нам подарки»	Конкурс осенних поделок	День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	Литературная гостиная «В гостях у бабушки Толстого» Чтение книг Л.Н. Толстого	09.09	Библиотека Педагоги д/с	Социальное
18.09-22.09	«Труд людей осенью»	Спортивный досуг «Осенний марафон»	День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	Музыкально – литературная гостиная ко дню рождения С. А. Есенина «Отговорила роща золотая...» Выставка рисунков «Отговорила роща золотая...»	21.09	Библиотека Педагоги д/с	Социальное этическое
25.09-29.09	«Труд взрослых. Профессии»	Экскурсия в отделение полиции или встреча	День воспитателя и всех дошкольных работников	Подарок своими руками «Любимому человеку в детском саду».	27.09	Педагоги д/с сотрудники отделения полиции	Социальное трудовое
			Международный день пожилых людей 01.10	Поздравительная открытка для бабушек и дедушек воспитанников в «Спасибо вам бабушки и дедушки!»	29.09	Педагоги д/с	Социальное трудовое
<b>ОКТАБРЬ «Семьей дорожить - счастливым быть»</b>							
02.10-06.10	«Семья и семейные ценности»	Презентация «Семейное древо»					
09.10-13.10	«Земля - наш общий дом»	Познавательная викторина «Знаюки природы»					

16.10-20.10	«Мир предметов и техники»	Тематическое мероприятие «Академия Всезнайка»	День отца в России	Физкультурный досуг ко Дню отца	16.10	Педагоги, дети, родители	Физическое
23.10-27.10	«Пернатые друзья»	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	Международный день анимации 28.10	Культпоход на мультки	27.10	ДК, педагоги	
<b>НОЯБРЬ «Я, ты, он, она - вместе целая страна»</b>							
30.10-02.11	«Родная страна»	Выставка совместно творчество воспитанников и родителей «Моя Россия»	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	Игра-путешествие "В гости к С.Я. Маршаку" Чтение произведений С.Я. Маршака	С 02.11	Библиотека, педагоги	Социальное Этическое
			День народного единства 04.11	Тематическое занятие «В единстве наша сила»	02.11	педагоги	Патриотическое Социальное
07.11-10.11	«Мой город»	Тематическая экскурсия по городу «Мой город»	День рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912) 06.11	Знакомство с творчеством писателя «Волшебник Урала» Коллективная лепка по сказке «Серая шейка»	С 07.11	Библиотека, педагоги	Социальное этическое
			День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Традиция «Встреча с интересными людьми». «Профессия полицейского»	10.11	Родитель-сотрудники внутренних дел	трудо
13.11-17.11	«Поздняя осень»	Коллективная творческая работа «Осенний лес»					
20.11-24.11	«Наши добрые дела»	«День добрых дел и вежливых слов»					



27.11-30.11	» «Наш дом – Россия»	Просмотр видеоматериалов «Символы России»	День матери в России	Праздник «Вместе с мамой»	27.11	Педагоги, дети, родители	Социальное
			День Государственного герба Российской Федерации	Тематическая беседа "30 ноября - День герба РФ" Рисование герба страны	30.11	Педагоги	Патриотическое
<b>ДЕКАБРЬ «Хрустальная сказка декабря»</b>							
01.12-08.12	«Зимушка – зима»	Конкурс поделок	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 03.12	В рамках проекта «Память победы» целевая прогулка к памятнику Неизвестного солдата Беседа «Особые люди — особое внимание!» Участие в акции «Белая ленточка»	01.12	Педагоги, дети, родители	Патриотическое
			День добровольца (волонтера) в России	Беседа «Кто такие волонтеры?», «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»	05.12	Педагоги, дети, родители	Патриотическое, социальное
			Международный день художника	Экскурсия «Художники земли Весьегонской»	08.12	Краеведческий музей	Патриотическое
11.12-15.12	«Будь осторожен!»	Квест-игра «Простые правила»	День Героев Отечества 09.12	Ситуативная беседа «Герои Отечества»	11.02	педагоги	Патриотическое

			День Конституции Российской Федерации,	Тематическая беседа об основном законе страны «Мы - граждане России»	12.12	педагоги	Социальное, патриотическое
			День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	Развлечение по песням Владимира Шаинского»		педагоги	Социальное Этико-Эстетическое
			День мягкой игрушки	Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»	15.12	Дети и родители	этико – эстетическое
18.12-22.12	«Готовимся к новому году»	Мастерская Деда Мороза					этико – эстетическое
25.12-29.12	«Зимние чудеса»	Новогодний праздник	День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	Ознакомительный просмотр презентации «Третьяковская галерея»	27.12	педагоги	
<b>ЯНВАРЬ «Зимушка - зима»</b>							
09.01-12.01	«Неделя игры»	Фотовыставка в интернете «Игры бывают разные»					
15.01-19.01	«Неделя творчества»	Снежные постройки					
22.01-26.01	«Друзья спорта»	Беседа «Правила спортивных игр» Показ презентаци					

		ии «Виды спорта»						
29.01-02.02	«Неделя познания»	Исследовательская деятельность «Лаборатория Знайкина»	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 27.01	В рамках проекта «Память победы: Блокадный Ленинград» Оформление папки - передвижки «Мы помним - мы гордимся»	26.01	педагоги	Патриотическое	
			День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	В рамках проекта «Память победы: Сталинград»	02.02	педагоги		
<b>ФЕВРАЛЬ «Делу время, потехе - час»</b>								
05.02-09.02	«Юные путешественники»	Развивающая образовательная ситуация «Мы юные путешественники»	День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981) 04.02	Поэтический конкурс «Мои любимые стихи». Выставка рисунков «Герои любимых стихов» Чтение стихов А.Барто	С05.02	Педагоги, родители дети	Этическое, познавательное	
			День российской науки	Развлечение «Экспериментирование в День российской науки»	08.02	педагоги	Познавательное	
12.02-16.02	«Уроки вежливости»	Брей-ринг «Мы дружные ребята»						
19.02-22.02	«Защитники Отечества»	Спортивное развлечение «Вырасту как папа!»	Международный день родного языка	Речевой досуг «День родного языка»	21.02	педагоги	Этическое	

			День защитника Отечества	Спортивное развлечение «Вырасту как папа!»	22.02	Педагоги, дети, родители	Патриотическое, Оздоровительное
26.02-29.02	«Мир комнатных растений»	Коллективная работа «Мой цветочек»					
<b>МАРТ «Пришла весна – отворяй ворота!»</b>							
01.03-07.03	«Женский праздник»	Праздник 8 марта	Международный женский день		07.03		Социальное
11.03-15.03	«Народная культура и традиции»	Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» С 11.03	День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	Прослушивание гимна Игры – драматизации по стихам поэта Чтение произведений писателя	13.03	Педагоги библиотека	Познавательное, Патриотическое
18.03-22.03	«Весна пришла!»	Выставка рисунков «Весна пришла!»	День воссоединения Крыма с Россией	Тематическое занятие «История полуострова Крым для дошкольников».	18.03	педагоги	Патриотическое
25.03-29.03	«Искусство и культура»	Театральная постановка	Всемирный день театра	Участие в фестивале театральных постановок	27.03	Педагоги, дети, родители	Эстетическое
			День рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	Литературная гостиная "Он книжки писал для нас"	28.03	библиотека педагоги	
<b>АПРЕЛЬ «Весенние чудеса»</b>							
01.04-05.04	«Неделя здоровья»	Физкультурный досуг «Путешествие в страну Здоровье»	День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	Музыкальная гостиная «Музыка С.В. Рахманинова»	01.04	Музыкальный руководитель	Этическое Эстетическое



08.04-12.04	«Космические просторы»	Досуг «Космонавты».	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли,	Досуг «Космонавты». Организация выставки по теме. Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Информация для родителей в интернет сообществе	12.04	педагоги	Познавательное
			День рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	Беседа в ходе режимных моментов		педагоги	
15.04-19.04	«Опыты и эксперименты»	Исследовательская деятельность «Лаборатория Знайкина»					
22.04-27.04	«Экологическая тропка»	Конкурс рисунков «Земля наш общий дом»	Всемирный день Земли	Экологическая акция «Весенний субботник».	22.04	Педагоги Дети родители	Трудовое Познавательное
			День пожарной охраны 30.04	Традиция «Встреча с интересными людьми». «Профессия пожарный»	27.04	Пожарная часть 27	Социальное Патриотическое
<b>МАИ «Матюшка весна – всем красна!»</b>							
02.05-08.05	«Праздничная весна»	Развлечение «Весна пришла»	Праздник Весны и Труда 01.05	Развлечение «Весна пришла» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне	02.04	педагоги Музыкальный руководитель	Трудовое Познавательное

			День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)	Знакомство с пословицами и поговорками о труде Музыкальная гостиная «Музыка П.И. Чайковского»	07.05		Этико-Эстетическое
			День Победы 09.05	Праздничное мероприятие «Праздник памяти и славы» Возложение цветов к памятнику	08.05		Патриотическое
13.05-17.05	«Дорожная азбука»	Квест-игра «Дорожная азбука»	День основания Черноморского флота День рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926) День основания Балтийского флота 18.05	Беседа на тему «13 мая - День Черноморского флота» Показ репродукций «Художник - сказочник Васнецов» Спортивное мероприятие "По морям, по волнам!"	13.05 15.05 17.05		Познавательное социальное
20.05-24.05	«Неделя книги»	Экскурсия в библиотеку	День славянской письменности и культуры	«Истоки письменности» встреча со священником православного Храма Чтение «Как церковный грамотей в	24.05	священник православного Храма	Познавательное этико-эстетическое

				старину учил детей»			
27.05-31.05	«Юный гражданин»	Познавательная беседа «Юный гражданин»	Международный день защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	01.05	ДК	

**ИЮНЬ**

05.06			День эколога	Развлечение «День эколога» Выставка работ из бросового материала «Берегите природу!»			
06.06			День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка	Литературная гостиная «Сказочная Пушкинская страна» Чтение сказок Пушкина		библиотека	
12.06			День России	Серия интегрированных занятий «Моя Россия» Виртуальное путешествие по России «Страна бескрайних просторов»			
22.06			День памяти и скорби	Беседа «День памяти и скорби» Возложение цветов у мемориала			
Третье воскресенье июня			День медицинского работника	Беседа с использованием презентаций о профессии доктора			
				<b>ИЮЛЬ</b>			
08.07			День семьи, любви и верности	Досуг " День семьи любви и верности с Ромашкой"			



19.07		День рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	Литературная гостиная «Знакомство с творчеством Маяковского»		библиотека	
30.07		День Военно-морского флота	Сценарий спортивного развлечения "День ВМФ"			
			АВГУСТ			
02.08		День Воздушно-десантных войск	Беседа "2 августа - день ВДВ"			
22.08		День Государственного флага Российской Федерации	Познавательное-игровое мероприятия в рамках празднования «Дня Государственного флага Российской Федерации»			
23.08		День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	В рамках проекта «Память победы: битва под Курском»			
27.08		День российского кино	Культпоход в кинотеатр		кинотеатр	

Беседа во время режимных моментов    Театрализованное представление    Музыкальный досуг  
Тематический праздник    Просмотр видеоматериалов  
Тематическое занятие    Тематическое Занятие с Детским Развивающим Центром «Просвещение»  
Развлечение на улице  
Тематический день    Музыкально-литературный досуг    Чтение  
художественной литературы о Великой Отечественной войне    Беседа с использованием  
презентаций о профессии доктора    Проектная деятельность    Слушание музыки во время режимных  
моментов    День просмотра мультфильмов во время режимных моментов



## Презентация ООП ДО

ООП ДО ориентирована на воспитанников от 3 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Обязательная часть содержания ООП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования.

При реализации ООП ДО ключевым фактором является взаимодействие МДОУ детский сад № 3 с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ детский сад № 3 и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда и др.)

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МДОУ детский сад № 3 предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д.